

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.18.07 «Синтаксис сложного предложения»
(код и наименование дисциплины)

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы

Цели и задачи изучения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Синтаксис сложного предложения» является формирование системы знаний, умений и навыков по разделу русистики, последовательное описание синтаксической системы современного русского языка, формирование представления о системных и функциональных свойствах синтаксических единиц; устойчивого познавательного интереса к изучению понятий и терминов современной филологической науки; навыков анализа конкретных языковых явлений; общей филологической культуры.

Задачи дисциплины.

Изучение дисциплины «Синтаксис сложного предложения» направлено на формирование у обучающихся ряда компетенций. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными языковыми единицами синтаксической системы, особенностями их строения, семантики и функционирования;
- показать закономерности и тенденции развития синтаксиса современного русского языка;
- научить выполнять анализ синтаксических единиц;
- показать взаимосвязь единиц различных уровней языковой системы;
- выработать устойчивые навыки пользования разнообразными источниками информации;
- повысить уровень устной и письменной речевой культуры студентов;
- развивать абстрактное мышление студентов путем анализа и синтеза языковых фактов и научных теорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.18.07 «Синтаксис сложного предложения» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1. В профессиональной деятельности соблюдает требования нормативных правовых актов сферы образования	Знает структуру и приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; типовую структуру управления образовательной организацией, должностные обязанности педагогических и руководящих работников.

	Умеет анализировать нормативные документы с разными задачами (ознакомление со структурой и содержанием; поиск ответа на конкретный вопрос). Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные педагогические ситуации с точки зрения их соответствия правовым нормам. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы, взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе правовых норм. Способен использовать правовые нормы как аргумент в дискуссии по вопросам образования, семейного воспитания, социальных и трудовых отношений. Способен осуществить проблемный анализ ряда нормативно-правовых документов для обоснования проблемы собственного исследования (проекта) и путей её решения. Имеет опыт анализа и/или создания локальных нормативных актов образовательной организации
ОПК-1.2. В профессиональном общении соблюдает нормы профессиональной этики.	Знает содержание документов федерального и регионального уровней, определяющих принципы и нормы профессиональной этики педагогического работника. Умеет анализировать педагогические ситуации с точки зрения соответствия нормам профессиональной этики. Соблюдает нормы профессиональной этики в общении с участниками образовательных отношений. Заботится о создании собственного имиджа, не противоречащего нормам педагогической этики (в том числе с помощью социальных сетей).
ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность по профилю подготовки в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знает назначение, структуру и содержание федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня; понимает преемственность образовательных стандартов общего образования разных уровней. Умеет анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Умеет проектировать образовательные программы и их элементы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.
ПК-1 способен осуществлять обучение русскому языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	
ИПК 1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета	Знает требования ФГОС к организации образовательного процесса по русскому языку в средних и старших классах; содержание принципа преемственности лингвистического и литературного образования; возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся (в том числе и с ОВЗ); Умеет осуществлять процесс обучения русскому языку с обучающимися, дидактическими задачами урока учетом требований ФГОС на конкретной образовательной ступени; реализовывать принцип преемственности лингвистического образования с учетом требований ФГОС; соотносить содержание, методы и организационные формы лингвистического образования на разных его этапах с потребностями обучающихся (в том числе и с особенностями ограничения доступности для некоторых из них)

«русский язык»; формы, методы и средства обучения русскому языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку.	
ИПК 1.2 Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную).	Знает современные концепции лингвистического и литературного образования; вариативные учебные программы по русскому языку, учебные программы элективных курсов в различных образовательных учреждениях; эффективные современные методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения русскому языку, организационные формы учебных занятий по русскому языку, современные средства диагностики достижений обучающихся. Владеет навыками отбора эффективных методов, приемов, технологий обучения русскому языку, средств диагностики достижений обучающихся в соответствии с уровнем образования и типом образовательного учреждения
ИПК 1.3 Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и современными образовательными технологиями	Знает принципы проектирования рабочих программ по русскому языку и разработки инновационных методик организации процесса обучения русскому языку; требования к современному уроку русского языка; современные формы планирования учебного материала по русскому языку Умеет проектировать содержание русского языка как учебной дисциплины; планировать учебный материал по русскому языку (составлять план-конспект / технологическую карту урока); отбирать и использовать на практике современные методы, приемы и технологии обучения русскому языку, в том числе информационные; в соответствии с особенностями содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся
ПК-2 способен применять филологические знания при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере русского языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «русский язык»	Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации лингвистического образования; структуру и содержание школьного курса русского языка
ИПК 2.2 Умеет осуществлять	Умеет системно анализировать и выбирать образовательные

отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	концепции, заложенные во ФГОС по русскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
ИПК 2.3 Владеет предметным содержанием школьного курса русского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения русскому языку	Владеет способами анализа и выбора образовательной траектории и отбора содержания школьного курса русского языка
ПК-3 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к русскому языку в рамках урочной и внеурочной деятельности	

Содержание дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
9 семестр						
1	Сложное предложение как единица синтаксиса	9	2	2		5
2	Сложносочиненное предложение	9	2	2		5
3	Сложноподчиненное предложение	9	2	2		5
4	Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры.	9	2	2		5
5	Многочленное сложноподчиненное предложение	16	2	4		10
6	Бессоюзное сложное предложение	9	2	2		5
7	Многочленное сложное предложение	16	2	4		10

8	Многочленное сложное предложение с разными видами связи (предложение контаминированной структуры)	16	2	4		10
9	Синтаксис текста. Монологические и диалогические формы речи	11	2	2		7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	104	18	24		62
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Курсовые работы не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен – 9 семестр.

Аннотацию составил(а): канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани Н.Н. Фролова.